

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

๑. รหัสวิชา	ส ๒๒๑๐๒
๒. จำนวนหน่วยการเรียนรู้	๑ หน่วยกิต
๓. ชื่อวิชา	พระพุทธศาสนา
๔. ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖. ปีการศึกษา	๒๕๕๙
๗. ชื่อผู้สอน	นางนภาพรณ ก้าววิทย์กรรม และ นางอาภากร นาวิระ
๘. เงื่อนไขรายวิชา	-
๙. สถานภาพของรายวิชา	วิชาพื้นฐาน
๑๐. จำนวนคาบ : สัปดาห์	๒ คาบ : สัปดาห์

๑๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวันทุกชาติก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรมราชาลิไทย สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรสโครงสร้างและสาระสังเขป ของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ในเรื่อง ธรรมคุณ ๖ อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ชั้น ๕ (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่อง หลักกรรม (สมบัติ ๔ วิบัติ ๔) อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (สามิส นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง บุญพนิมิตของมัชฌิมาปฏิบัติา ตรุณธรรม ๖ กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ ในเรื่อง ประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมมუნา วตตติโลโลกถยามนการี กถยามน์ ปาปการี จ ปาปกัสสุโข ปุณญสสุจจโยปชโก ลภเต ปุชฺชนทโก ปฏิวนทน์ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบอูบาย ปลุกเร้าคุณธรรม และวิถีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวตมนต์แปล แม่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอน ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหา ของชุมชน และสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๑๒. ตัวชี้วัด

๑. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน
๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ
๔. วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
๕. วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
๖. อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
๗. อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่า และนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม
๘. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อดำรงอยู่อย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
๙. วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
๑๐. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
 ๑๑. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด
 ๑๒. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบบรรณสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ
 ๑๓. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ
 ๑๔. อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน
 ๑๕. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
 ๑๖. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม

๑๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑ วิธีสอนแบบบรรยาย

๑๓.๒ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

๑๓.๓ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิค Jigsaw

๑๓.๔ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

๑๓.๕ วิธีสอนแบบสาธิต

๑๓.๖ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

๑๓.๗ วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ

๑๓.๗ การค้นคว้าจากหนังสือ หรือเอกสาร หรือคู่มือจากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต

๑๓.๘ วิธีสอนแบบธรรมสาส์น

๑๔. หน่วยการเรียนรู้และสาระสำคัญต่อสัปดาห์

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
๑- ๓	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา พุทธประวัติ และ ชาดก	- ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา - พุทธประวัติ - ชาดก	- แบ่งกลุ่มค้นคว้าและรายงาน เกี่ยวกับการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศ เพื่อนบ้าน - ชมวิดีโอทัศน์สรุป การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศเพื่อนบ้าน - ชมวิดีโอทัศน์ พุทธประวัติ และ ชาดก	๕

๓-๗	หลักสูตรทาง พระพุทธศาสนา	- พระรัตนตรัย - อริยสัจ ๔ - พุทธศาสนสุภาษิต พระไตรปิฎก - คำศัพท์ทาง พระพุทธศาสนา	- ชม PowerPoint - บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำ Mind Map หลักสูตร อริยสัจ ๔ และรายงานหน้าชั้นเรียน - ทำป้ายพุทธศาสนสุภาษิต	๘
๗-๙	ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา	- พุทธสาวก ๑. พระสารีบุตร ๒. พระมหาโมคคัลลานะ ๓. พระเจ้าพิมพิสาร - พุทธสาวิกา ๑. นางขุชชุตตรา	- แบ่งกลุ่มศึกษาประวัติพุทธ สาวก พุทธสาวิกา และรายงาน หน้าชั้นเรียน - ชมวิดีโอที่ค้นสรุปประวัติพุทธ สาวก พุทธสาวิกา - เขียนเรียงความประวัติพุทธ สาวก พุทธสาวิกา ที่สามารถ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๕

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
๑๐- ๑๒	หน้าที่ชาวพุทธ มรรยาทชาวพุทธ และชาวพุทธ ตัวอย่าง	- หน้าที่ชาวพุทธ ๑. การเข้าใจบทบาทของ พระสงฆ์ในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา ๒. การฝึกบทบาทของ ตนเองในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา ๓. การเป็นลูกที่ดี ๔. การเข้าค่ายพุทธบุตร ๕. การเข้าร่วมพิธีกรรม ทางพระพุทธศาสนา ๖. การแสดงตนเป็นพุทธ มามกะ - มรรยาทชาวพุทธ	- สานิต และแสดงบทบาท เกี่ยวกับมรรยาทชาวพุทธ - สืบค้น และอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมของ ๑. พระมหาธรรมราชาลิไท ๒. พระมหาสมณเจ้ากรมพระ ยวชิรญาณวโรรส - จัดป้ายนิเทศนิเทศชาวพุทธ ตัวอย่างดังกล่าว	๕

		๑. การต้อนรับ (ปฏิสันถาร)			
สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	๒. มารยาทของผู้เป็นแขก หัวข้อ ๓. วิธีปฏิบัติต่อพระสงฆ์	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ	
๑๒ - ๑๔	การบริหารจิตและการเจริญปัญญา	๔. การแต่งกายไปวัด - การบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ ๕. การแต่งกายไปงานมงคล - การเจริญปัญญา ๖. การแต่งกายไปงานอวมงคล - ชาวพุทธตัวอย่าง	- ปฏิบัติไหว้พระสวดมนต์ทำสมาธิ - อภิปรายประโยชน์ของการทำสมาธิและวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์	๕	๑๕. การวัดและประเมินผล (๑๐๐ คะแนน)
๑๕ - ๑๗	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและเทศกาลสำคัญ	๑. พระมหากษัตริย์ราชาธิปไตย - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. พระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส ๒. วันวิสาขบูชา	- จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิค Jigsaw โดยแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม ศึกษาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๔ วัน	๖	๑. อัตราส่วนคะแนนตลอดภาคเรียน จำนวน ๑๐๐ คะแนนแยกดังนี้ - คะแนนเก็บ จำนวน ๗๐ คะแนน
		๓. วันอัฐมีบูชา ๔. วันอาสาฬหบูชา - ๑. วันธรรมสวนะ ๒. วันเข้าพรรษา ๓. วันออกพรรษา - ศาสนพิธี ๑. การทำบุญตักบาตร ๒. การถวายภัตตาหาร ๓. การถวายสังฆทาน ๔. การถวายผ้าอาบน้ำฝน ๕. การกรวดน้ำ ๖. การทอดกฐิน ๗. การทอดผ้าป่า	- ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน - จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ - นักเรียนไปวัดเพื่อร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามโอกาสสำคัญ - ฝึกท่องคำถวายสังฆทาน คำกรวดน้ำ คำถวายกฐิน คำถวายผ้าป่า		คะแนน เก็บ จำนวน ๗๐ คะแนน
๑๘	สัมมนาพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	- นักเรียนร่วมจัดสัมมนา เรื่องพระพุทธศาสนากับพัฒนาตนและชุมชน	๒	สอบปลายภาค จำนวน
สอบ กลางภาคและปลายภาค				๔	จำนวน
รวม				๔๐	๓๐

คะแนน

รายละเอียดการเก็บคะแนน จำนวน ๗๐ คะแนน มีดังนี้

๑. สอบกลางภาค จำนวน ๓๐ คะแนน

๒. การนำเสนอมนต์ นั่งสมาธิ และความสนใจเรียนและความประพฤติ

จำนวน ๕ คะแนน

๔. การทำใบงานและแบบฝึกหัดจำนวน ๑๐ คะแนน

๕. รายงานกลุ่ม จำนวน ๑ เรื่อง จำนวน ๕ คะแนน

๖. การทำโครงการ เป็นกลุ่ม จำนวน ๑ โครงการ จำนวน ๑๐ คะแนน

๗. การฝากเงินออมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ คะแนน

๘. สอบเก็บคะแนนย่อยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๕ คะแนน

๒. นักเรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ และการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย

๔. ใฝ่รู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๑๖. แหล่งเรียนรู้

๑๖.๑ วัด

๑๖.๒ ห้องสมุด

๑๖.๓ อินเทอร์เน็ต

๑๖.๔ ปราชญ์ชาวบ้าน

ลงชื่อ ผู้จัดทำ

(นางนภภรณ์ กล้าวิทย์กรรม)

ครูโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ลงชื่อ ผู้จัดทำ

(นางอาภากร นาวิระ)

ครูโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวดาวเรือง ศิริรักษ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางวชิราภรณ์รัตน์วงศ์ไชย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายจินฉนวนวัฒน์ โคมบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

รายวิชาพระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวน 1.0 หน่วยกิต เรียน 2/สัปดาห์

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

๑. รหัสวิชา	ส ๒๒๑๐๕
๒. จำนวนหน่วยการเรียนรู้	๑ หน่วยกิต
๓. ชื่อวิชา	หน้าที่พลเมือง
๔. ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖. ปีการศึกษา	๒๕๕๙
๗. ชื่อผู้สอน	นางนภาพรณ กุลวิทย์กรรม นางอาภากร นาวิระ
๘. เงื่อนไขรายวิชา	เป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน และเน้น การเป็นพลเมืองดี เน้นคนดีก่อนคนเก่ง
๙. สถานภาพของรายวิชา	วิชาพื้นฐาน
๑๐. จำนวนคาบ : สัปดาห์	๒ คาบ : สัปดาห์
๑๑. คำอธิบายรายวิชา	

รหัสวิชา ส.๒๒๑๐๕

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการ ในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2

รวม 6 ตัวชี้วัด

๑๒. ตัวชี้วัด

- ส 2.1 ม.2/2 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ส 2.1 ม.2/1 อธิบายและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ
- ส 2.2 ม.2/1 อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย
- ส 2.2 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน
- ส 2.1 ม.2/3 วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
- ส 2.1 ม.2/4 อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๑๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑๓.๑ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย
- ๑๓.๒ วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)
- ๑๓.๓ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด
- ๑๓.๔ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)
- ๑๓.๕ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม
- ๑๓.๖ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together)
- ๑๓.๗ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม
- ๑๓.๘ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง
- ๑๓.๙ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม (Roundtable)
- ๑๓.๑๐ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม
- ๑๓.๑๑ วิธีสอนตามแนววิถัจกรการเรียนรู้ (4 MAT)
- ๑๓.๑๒ การค้นคว้าจากหนังสือ หรือเอกสาร หรือคู่มือจากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต

๑๔. หน่วยการเรียนรู้และสาระสำคัญต่อสัปดาห์

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนคาบ
๑	ปฐมนิเทศ	- สาระการเรียนรู้ - มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด - กิจกรรมการเรียนรู้ - การวัดผลประเมินผล - ข้อตกลงการเรียนรู้	๑. อธิบายสาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล ๒. ร่วมกันจัดทำข้อตกลงการเรียนรู้	๑
๑ - ๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตาม	๑. ลักษณะสำคัญของ สังคมประชาธิปไตย	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี	๒

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนคาบ
๒ - ๓	วิถีประชาธิปไตย	<p>๒. คุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>- แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคูคิดสี่สหาย) โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงาน ดังนี้</p> <p>- คู่ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่องสังคมประชาธิปไตย</p> <p>- คู่ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่องคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ตนรับผิดชอบ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่หน้าชั้น</p> <p>- วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) โดยตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตยและคุณลักษณะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมหรือจากอินเทอร์เน็ต สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กัน เป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่นำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานความรู้ในการวิเคราะห์ภาพ บรรยายใต้ภาพ และสรุปตามประเด็นที่กำหนดในใบงานที่ ๒.๑ เรื่องสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกัน</p>	๒

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนคาบ
			<p>ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี แล้วนำไปปฏิบัติตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน จากนั้นรายงานผลต่อครูผู้สอน โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดตาม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยโดยความสำคัญ และผลที่ได้รับ</p>	
	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>กระบวนการในการตรา กฎหมาย - ผู้มีสิทธิเสนอร่าง กฎหมาย - ขั้นตอนการตรา กฎหมาย - การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกระบวนการ ตรากฎหมาย</p>	<p>- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิค คู่คิด) ๑. ครูนำภาพข่าว หรือข่าวเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่มีทั้งกระทำถูก กฎหมาย และผิดกฎหมาย มาให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมาแข่งขันกัน เขียน ความสำคัญของกฎหมายบนกระดาน ดำหรือบอร์ดหน้าห้องเรียน ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของกฎหมายและ ความสำคัญของกฎหมาย ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง กระบวนการในการ ตรากฎหมาย แล้วช่วยกันร่วมกันทำใบ งาน</p>	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			<p>แนวทางการส่งเสริมให้ปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ชั้นที่ ๖ การปฏิบัติและ/ หรือแสดงผลงาน ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ ละกลุ่มวางแผนร่วมกันในการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี แล้ว นำไปปฏิบัติตาม กำหนดเวลาที่ตกลงกัน จากนั้นรายงานผลต่อ ครูผู้สอน โดยให้ครอบคลุม ประเด็นที่กำหนดตาม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตยความสำคัญ และผลที่ได้รับ และครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปประเด็นสำคัญของแนว ทางการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ความสำคัญ และผลที่ได้รับ ชั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ ความรู้</p>	

			- ให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยไปประยุกต์ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต	
สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			และให้ผลัดกันออกมาเล่าผลของการปฏิบัติที่หน้าชั้นเรียนในช่วงเวลาที่ตกลงกันระหว่างครูกับนักเรียน -นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	กระบวนการในการตรา กฎหมาย -ผู้มีสิทธิเสนอร่าง กฎหมาย - ขั้นตอน การ ต ร า กฎหมาย -การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกระบวนการ ตรากฎหมาย	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด) ๑. ครูนำภาพข่าว หรือข่าวเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่มีทั้งกระทำถูกกฎหมาย และผิดกฎหมาย มาให้นักเรียนวิเคราะห์ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันกันเขียนความสำคัญของ	๑

			<p>กฎหมายบนกระดานดำหรือบอร์ดหน้าห้องเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของกฎหมายและความสำคัญของกฎหมาย</p>	
--	--	--	---	--

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนคาบ
			<p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องกระบวนการในการตรากฎหมาย แล้วช่วยกันร่วมกันทำใบงาน</p>	
		<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ -กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน -กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับ 	<p>(วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL))</p> <p>ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม</p> <p>นักเรียนเล่าความรู้เดิม</p>	๒

		<p>ครอบครัว เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม</p>	<p>เกี่ยวกับกฎหมายที่นักเรียนรู้ ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิม)</p>	
<p>สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>หัวข้อ</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์</p>	<p>จำนวนคาบ</p>
			<p>ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยน ประชาชน ความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวนักเรียนแต่ละคู่ ผลัดกันเล่า - การหมั้น - การสมรส ผลงานที่คู่ของตนร่วมกันตอบ - มรดก หรือ ก่องมรดก คำถามในกรณีศึกษาที่คู่ของตน - การรับบุตรบุญธรรม ร่วมคิดข้อ</p>	
<p>สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>หัวข้อ</p>	<p>ชมวีดิทัศน์คดีศึกษาข้อเขียน ขั้นที่ 5 การสรุปและจัด เข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ ระเบียบความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน</p>	<p>จำนวนคาบ</p>
		<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศโดยสังเขป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และเน้นการกรอกแบบแสดงรายการภาษี 	<p>ศึกษาค้นคว้า นำกระบวนการการวิจัยสรุปความรู้ที่ถูกต้องของกฏหมายที่เกี่ยวข้องกับคดีศึกษาข้อเขียน ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/ หรือ แสดงผลงาน นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาประเทศไทย นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและนำไปจัดป้ายนิเทศ สาระสำคัญของกฎหมายที่ ชมที่ 7 การประยุกต์ใช้ เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ความรู้ ประเทศไทย และแนวทางปฏิบัติ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ ได้ไปปฏิบัติ วิเคราะห์ความรู้ที่ผลิตลง ในหนังสือเล่มนี้เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวไปประยุกต์ใช้ เรียนรู้หาความรู้ใหม่จากสื่อที่ตนเอง หมั่นหัดเรียนรู้ในครอบครัวที่เหมาะสม ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑</p>
		<p>เงินได้บุคคลธรรมดา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายแรงงาน - กฎหมายปกครอง 		

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เหตุการณ์และการ เปลี่ยนแปลงสำคัญ	เหตุการณ์และการ เปลี่ยนแปลงสำคัญของ ระบอบการปกครองของไทย	(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อ เรื่องราว (Jigsaw) วิธีสอน โดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม):- - นักเรียนทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เหตุการณ์และการ เปลี่ยนแปลงสำคัญของระบบ	
สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			<p>๒. ให้นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มมี นักเรียนเอกภาพหรือผู้คิดค้น ประกอบคำบรรยาย เรื่อง เหตุการณ์และการ กลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน (Home การเปลี่ยนแปลงสำคัญ ของระบอบการปกครอง สมาชิกกลุ่มบ้านแต่ละ ปกครองของไทยในหัวข้อ กลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ (Expert groups) โดยหมายเลขเดียวกันจะอยู่ กลุ่มเดียวกัน คือ หมายเลข ๑ อยู่ร่วมกับหมายเลข ๑ หมายเลข ๒ อยู่ร่วมกับ หมายเลข ๒ หมายเลข ๓ อยู่ ร่วมกับหมายเลข ๓ หมายเลข ๔ อยู่ร่วมกับหมายเลข ๔ ๔ สมาชิกแต่ละหมายเลข</p>	
			ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับ เหตุการณ์และการ	

			เปลี่ยนแปลงสำคัญของ ระบอบการเมืองการปกครอง	
สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	ของ ขบวนการศึกษาร่วมศึกษาร่วม หรือหนังสือค้นคว้า และ ช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ	จำนวน คาบ
			ของ ขบวนการศึกษาร่วมศึกษาร่วม เรื่อง บทให้ตั้งปัญหาการปกครอง ของ นักเรียนที่ศึกษา เรื่องสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา เรื่องสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	
สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกของนักเรียน ที่มีประสบการณ์และตีความต่อปัญหา ที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม ที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม	จำนวน คาบ
			นักเรียนที่ศึกษา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าว ที่ศึกษาเรื่องสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา มาวิเคราะห์ อภิปราย ให้รู้แล้วทำทันทีกลับไป แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กลุ่มเด็กหรือผู้ใหญ่ ร่วมกันอย่างมีเหตุผลแล้ว ข้อดีข้อเสียของแต่ละ	
			ตอบคำถามตามหัวข้อที่ หมายเลขผลัดกันเล่าผล กำหนดใน ใบงาน เรื่อง การศึกษาของตนให้สมาชิก วิเคราะห์ข่าวการเมืองไทย คนอ่านฟัง เรียงตาม และช่วยกันตรวจสอบ ลำดับหมายเลข ๑-๔ ผลัดกัน ความถูกต้อง ซักถามอภิปรายข้อสงสัยจนมี ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ความเข้าใจตรงกันแล้ว ตัวแทนออกมานำเสนอ ช่วยกันทำใบงานที่ เรื่อง ผลงานที่หน้าชั้นเรียนโดยให้ สถานการณ์การเมืองไทย กลุ่มอื่นที่ไม่ได้นำเสนอ ๗. ครมมอบหมายให้นักเรียน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น แต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับ เพิ่มเติม ครูตรวจสอบความ สถานการณ์การเมืองของ ถูกต้องเหมาะสม ประเทศมาล่วงหน้า ๑๐. ครมมอบหมายให้นักเรียน กลุ่มละ ๑-๒ ข่าว แต่ละคนในกลุ่มแสวงหาและ เลือกข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ การเมืองไทยในปัจจุบันที่	
			นักเรียนคิดว่า เป็นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือมาคนละ ๑ เรื่อง เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั่วโมงเรียนต่อไป	

--	--	--	--	--

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
		<p>หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำมา วิเคราะห์</p>	<p>วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบ วง วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๑. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกัน เลือกข่าวที่น่าสนใจและ เหมาะสม มากกลุ่มละ 1 ข่าว แล้ว ช่วยกันวิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนดให้ในใบงานที่ เรื่อง การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดง ความคิดเห็นร่วมกันและตอบ คำถามตามหัวข้อที่กำหนดใน ใบงานโดยต่างคนต่างรับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และ สรุปด้วยเหตุผล</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ด้วยวิธีการจับสลาก</p> <p>๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แนวทางการเลือกรับข้อมูล ข่าวสารและการประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต</p> <p>- นักเรียนทำแบบทดสอบหลัง เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง สำคัญของระบอบการปกครอง ไทย</p>	

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
		บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของ สถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว	(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดย เน้นกระบวนการ : กระบวนการ กลุ่ม)	
สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียน หน่วยการเรียนรู้ 4 เรื่อง สถาบันทางสังคม ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่ม	จำนวน คาบ
			ละ 4 คน	

--	--	--	--	--