

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

๑. รหัสวิชา	ส ๒๒๑๐๕
๒. จำนวนหน่วยการเรียนรู้	๑ หน่วยกิต
๓. ชื่อวิชา	หน้าที่พลเมือง
๔. ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖. ปีการศึกษา	๒๕๕๙
๗. ชื่อผู้สอน	นางนภาพรณ ก้าววิทย์กรรม นางอาภากร นาวิระ
๘. เงื่อนไขรายวิชา	เป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน และเน้นการเป็นพลเมืองดี เน้นคนดีก่อนคนเก่ง
๙. สถานภาพของรายวิชา	วิชาพื้นฐาน
๑๐. จำนวนคาบ : สัปดาห์	๒ คาบ : สัปดาห์
๑๑. คำอธิบายรายวิชา	

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการ ในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

๑๒. ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|---|
| ส ๒.๑ | ม.๒/๒ | เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย |
| ส ๒.๑ | ม.๒/๑ | อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ |
| ส ๒.๒ | ม.๒/๑ | อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย |
| ส ๒.๒ | ม.๒/๒ | วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน |

ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศ
ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

๑๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

๑๓.๒ วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)

๑๓.๓ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ :
เทคนิคคู่คิด

๑๓.๔ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

๑๓.๕ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

๑๓.๖ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together)

๑๓.๗ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

๑๓.๘ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

๑๓.๙ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม (Roundtable)

๑๓.๑๐ วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

๑๓.๑๑ วิธีสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ (๔ MAT)

๑๓.๑๒ การค้นคว้าจากหนังสือ หรือเอกสาร หรือคู่มือจากแหล่งต่างๆ เช่น ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต

๑๔. หน่วยการเรียนรู้และสาระสำคัญต่อสัปดาห์

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
๑	ปฐมนิเทศ	- สาระการเรียนรู้ - มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด - กิจกรรมการเรียนรู้ - การวัดผลประเมินผล - ข้อตกลงการเรียนรู้	๑. อธิบายสาระการเรียนรู้กิจกรรมการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล ๒. ร่วมกันจัดทำข้อตกลงการเรียนรู้	๑
๑ - ๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย	๑. พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - ลักษณะสำคัญของ สังคมประชาธิปไตย - คุณลักษณะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ตามวิถีประชาธิปไตย - อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของ	๒

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			<p>สังคมประชาธิปไตยและตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นการสังคมที่ยึดหลักความเสมอภาค - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตั้งประเด็นอภิปรายว่าการที่ประชาชนมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย) โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงาน ๑.๑ - ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสมบัติของส่วนรวมหรือสมบัติสาธารณะ 	
๒ - ๕		<p>๒. สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทย - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ <p>๓. แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนจับฉลากบัตรคำที่มีข้อความที่แสดงถึงบทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ แล้วอธิบายพร้อมบอกเหตุผล - วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) โดยตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมหรือจากอินเทอร์เน็ต นำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานความรู้ในการวิเคราะห์ภาพบรรยายใต้ภาพ และสรุปตามประเด็นที่กำหนดในใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ จากนั้นให้ 	๖

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
		<p>ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมร่วมกัน <p>ในกระบวนการทาง</p> <p>ประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม - การดูแลรักษา <p>สาธารณประโยชน์และ</p> <p>สิ่งแวดล้อมของชุมชนและ</p> <p>ประเทศ</p>	<p>นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบ</p> <p>ผลงานที่ช่วยกันทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนลงในสมุดบันทึก 	
๕ - ๖	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย</p> <p>๒. กระบวนการในการตรา</p> <p>กฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีสิทธิเสนอร่าง <p>กฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการตรา <p>กฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน - นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในประเด็นความหมาย และความสำคัญของกฎหมาย - เลือกสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างกฎหมายที่รู้จักพร้อมอธิบายและร่วมตอบคำถามครู - นักเรียนทำแผนผังความคิดอธิบายผลดีที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามกฎหมาย - ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่มีทั้งกระทำถูกกฎหมาย และผิดกฎหมาย - วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม และ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องกระบวนการตรากฎหมาย แล้ว 	๓

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			ช่วยกันทำกิจกรรมใบงานที่ ๒.๑ เรื่องกระบวนการในการตรากฎหมาย	
๗ - ๘		<p>๓. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม <p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม 	<p>- ยกตัวอย่างข่าวที่มีประเด็นกฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ร่วมกันอภิปราย</p> <p>- วิชีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL)) โดยตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมหรือจากอินเทอร์เน็ต นำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็นพื้นฐานความรู้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน ให้แต่ละคู่แบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายถึงผลดีที่เกิดขึ้นจากการมีกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - จัดทำผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการขอมีบัตรประจำตัวประชาชน พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน - เขียนแผนผังแสดงเงื่อนไขการหมั้นตามที่กฎหมายบัญญัติ - ทำตารางเปรียบเทียบระหว่างของหมั้นและสินสอด - ยกตัวอย่างลงในกระดาษ A๔ แสดงถึงเหตุฝ่ายหญิงต้องคืนสินสอดแก่ฝ่ายชาย - จัดทำแผนผังความคิดแสดงถึงหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการรับบุตร 	๓

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			บุญธรรม	
๘ - ๙		๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนและประเทศชาติ - กฎหมายเกี่ยวกับการ อนุรักษ์ธรรมชาติ - กฎหมายเกี่ยวกับภาษี อากร และเน้นการกรอก แบบแสดงรายการภาษีเงิน ได้บุคคลธรรมดา - กฎหมายแรงงาน - กฎหมายปกครอง	- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าว เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเทศชาติ - วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียน ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศชาติ แล้วร่วมมือกันทำกิจกรรมใบงานที่ ๒.๓ เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนและประเทศชาติ และช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง - วาดผังความคิดที่แสดงถึงผลดีที่ เกิดขึ้นจากการเสียภาษีอากรถูกต้อง ตามกฎหมาย - แต่ละกลุ่มทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	๒
๙ - ๑๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์และ การเปลี่ยนแปลง สำคัญๆของระบอบ การปกครองไทย	๑. เหตุการณ์และการ เปลี่ยนแปลงสำคัญของ ระบอบการเมืองการ ปกครองของไทย - การเปลี่ยนแปลง ระบอบการเมืองการ ปกครอง พ.ศ.๒๔๗๕ - วันมหาวิปโยค ๑๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๖ - เหตุการณ์ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๙ - เหตุการณ์เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๕- - เหตุการณ์ยึดอำนาจ	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ของระบอบการเมืองการปกครองของ ไทย - นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็น ภาพข่าวเหตุการณ์การเมือง การปกครองของไทย - นักเรียนดูภาพหรือวีดิทัศน์ประกอบ คำบรรยาย เรื่อง เหตุการณ์และ การเปลี่ยนแปลงสำคัญๆของระบอบ การเมืองการปกครองของไทย - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว	๔

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
		<p>ปกครอง ๑๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๙</p> <p>- สถานการณ์การเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน</p>	<p>(Jigsaw) และวิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม โดยร่วมกันศึกษาความรู้ สรุปรประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ ตามหัวข้อที่กำหนดให้แล้ว ช่วยกันทำกิจกรรมใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สถานการณ์การเมืองไทย และใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง วิเคราะห์ข่าวการเมืองไทย และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	
๑๑ - ๑๒		<p>๒ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมือง การปกครองของไทยในสังคมปัจจุบัน</p> <p>- แนวทางการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>- การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร</p>	<p>- นักเรียนเลือกข่าวการเมืองมาวิเคราะห์และสรุปลงในกระดาษ A๔</p> <p>- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง และวิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกข่าวที่น่าสนใจและเหมาะสม มา กลุ่มละ ๑ ข่าว แล้วช่วยกันวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดให้ในใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>- แต่ละกลุ่มจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองไทย</p>	๒
๑๒ - ๑๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถาบันทางสังคม	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของสถาบันสังคม</p> <p>๒. บทบาทของสถาบันทางสังคม</p> <p>- สถาบันครอบครัว</p> <p>- สถาบันการศึกษา</p> <p>- สถาบันศาสนา</p>	<p>- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สถาบันทางสังคม</p> <p>- นักเรียนยกตัวอย่างสถาบันครอบครัว พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของสถาบัน ลงในกระดาษ A๔</p> <p>- นักเรียนหาภาพที่แสดงถึงค่านิยมหรือบรรทัดฐานมีความเกี่ยวข้องกับ</p>	๕

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
		<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันเศรษฐกิจ - สถาบันการเมืองการปกครอง - สถาบันนันทนาการ - สถาบันสื่อสารมวลชน 	<p>สถาบันทางสังคมนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องบทบาทสำคัญของสถาบันทางสังคมแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง สถาบันทางสังคม ใบงานที่ ๔๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม - นักเรียนหาภาพที่แสดงถึงค่านิยมหรือบรรทัดฐานมีความเกี่ยวข้องกับสถาบันทางสังคมนำเสนอ 	
๑๕		<p>๒. ความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ทางตรง - ความสัมพันธ์ทางอ้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะความสัมพันธ์ทางตรงและทางอ้อมลงในกระดาษ A๔ - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวเกี่ยวกับบทบาท หรือกิจกรรมของสถาบันทางสังคมของไทย ที่ได้ค้นคว้ามาวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง บทบาทสำคัญของสถาบันทางสังคมไทย - นักเรียนแต่ละคนจัดทำแผ่นพับ เรื่อง บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม 	๒

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
๑๖ - ๑๗	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรม ของไทยและ วัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาค เอเชีย	๑. ความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม ๒. ที่มาของวัฒนธรรม ๓. ลักษณะของวัฒนธรรม ไทย	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาคเอเชีย - วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม (Roundtable) วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของ ที่มาของวัฒนธรรมแล้วให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ที่มา ของวัฒนธรรม - แต่ละกลุ่มไปหาภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรม ไทยที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ ศาสนา และอาชีพ นำเสนอหน้าชั้นเรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันนำภาพแต่ละภาพมา วิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบ งานที่ ๕.๒ เรื่อง ลักษณะของ วัฒนธรรมไทย	๔
๑๘ - ๑๙		๔. ความคล้ายคลึงและ ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับ วัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย - ลักษณะวัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาคเอเชีย - ความคล้ายคลึงและ ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับ วัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย	- เล่าความประทับใจในวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาค เอเชียที่นักเรียนชื่นชอบ - วิธีสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ (๔ MAT) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน หรือหนังสือ ค้นคว้าเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม เรื่องวัฒนธรรมภูมิภาค เอเชียแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๕.๓ เรื่อง วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย - นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยทำ ชิ้นงาน ๑ อย่าง ตามความถนัดและ	๔

สัปดาห์ที่ (วัน/เดือน/ปี)	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน คาบ
			ความสนใจ เช่น หนังสือเล่มเล็ก หรือ แผ่นพับ หรือป้ายนิเทศ โดยให้ ครอบคลุมประเด็นที่กำหนด	
สอบ กลางภาคและปลายภาค				๒
รวม				๔๐

๑๕. การวัดและประเมินผล (๑๐๐คะแนน)

๑. อัตราส่วนคะแนนสอบตลอดภาคเรียน 70 : 30 จำนวน 100 คะแนน แยกดังนี้

๑.๑ คะแนนเก็บจำนวน 70 คะแนน

- | | |
|--|----------------|
| - สอบกลางภาค | จำนวน 30 คะแนน |
| - ความสนใจเรียนและความประพฤติ | จำนวน 5 คะแนน |
| - การทำใบงานและแบบฝึกหัด | จำนวน 20 คะแนน |
| - รายงาน/งานกลุ่ม | จำนวน 5 คะแนน |
| - สอบเก็บคะแนนหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ | จำนวน 10 คะแนน |

๑.๒ คะแนนสอบปลายภาคจำนวน 30 คะแนน

๒. นักเรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนเพื่อการสื่อสาร

๓. นักเรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒) ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓) มีวินัย | ๔) ใฝ่รู้ |
| ๕) อยู่อย่างพอเพียง | ๗) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๘) รักความเป็นไทย | ๙) มีจิตสาธารณะ |

๑๖. แหล่งเรียนรู้

๑๖.๑ หนังสือเรียน

๑๖.๒ ห้องสมุด

๑๖.๓ อินเทอร์เน็ต

๑๖.๔ ประชาชนชาวบ้าน

ลงชื่อ ผู้จัดทำ

(นางอาภากร นาวิระ)

ครูโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวดาวเรือง ศิริรักษ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางวชิราภรณ์ รัตนวงษ์ไชย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายจินฉนวนวัฒน์ โคมบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

