

12. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

- 1.อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง
2. มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
3. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม
4. วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศและเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง
- 5.เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

ส 2.2 เข้าใจระบบการปกครองในปัจจุบันยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบ การปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 3.วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเลือกตั้งการมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- 4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข

13. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคโต๊ะกลม

วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

14. หน่วยการเรียนรู้และสาระสำคัญต่อสัปดาห์

| สัปดาห์ ที่ วัน/ เดือน/ปี | หน่วยการ เรียนรู้ | หัวข้อ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยสังเขป) | จำนวน คาบ |
|------------------------------------|---|---------------------------|---|--------------|
| 1-2-3 | หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่ง | -กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ | <p>. ทบทวนความรู้เดิม</p> <p>ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับ ความสามารถของผู้เยาว์ตามกฎหมายแพ่ง แสวงหาความรู้ใหม่</p> <p>1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ</p> <p>2. สมาชิกศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะการ กระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิด ทางแพ่ง จากหนังสือเรียน</p> <p>ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</p> <p>สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มใหม่ผลัดกัน อธิบายความรู้ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย แพ่งและพาณิชย์ตามหัวข้อที่กำหนดและ ช่วยกันทำใบงาน ดังนี้</p> <p>ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชื้อขาย</p> <p>ใบงานที่ 1.2 เรื่อง กู้ยืมเงิน</p> <p>ใบงานที่ 1.3 เรื่อง เช่าทรัพย์สิน</p> <p>ใบงานที่ 1.4 เรื่อง เช่าซื้อ</p> <p>แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม</p> | 6 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|-------------|---|---|
| | | | <p>สมาชิกกลุ่มนำข้อมูลความรู้ที่ได้ศึกษาไปเล่าให้สมาชิกคนอื่นๆ ฟัง</p> <p>สรุปและจัดระเบียบความรู้</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและความรับผิดทางแพ่งหลักการสำคัญของการทำนิติกรรมสัญญาในเรื่องซื้อขาย กู้ยืมเงิน เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ</p> <p>ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่แปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง</p> | |
| 4-5-6 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายอาญา | -กฎหมายอาญา | <p>กระตุ้นความสนใจ(Engage)</p> <p>1. ครูนำข่าวการกระทำความผิดทางอาญาเกี่ยวกับการลักทรัพย์ ปล้นทรัพย์ การทำร้ายร่างกาย มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม</p> <p>2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำความผิดทางอาญา ซึ่งจะต้องได้รับการลงโทษตามบทบัญญัติของกฎหมายอาญา</p> <p>สำรวจค้นหา(Explore)</p> <p>นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง กฎหมายอาญา จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>อธิบายความรู้(Explain)</p> | 6 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่</p> <p>2.1 เรื่อง การกระทำความผิดทางอาญา</p> <p>ขยายความเข้าใจ(Expand)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน โดยผลัดกันนำเสนอ กลุ่มละ 1 กรณีตัวอย่าง และให้กลุ่มอื่น ช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่าง</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2.2</p> <p>เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว</p> <p>ตรวจสอบผล(Evaluate)</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 2.2 หน้าชั้นเรียน</p> <p>ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิด</p> <p>ระหว่างคดีแพ่งกับคดีอาญา โดยให้</p> <p>ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด</p> | |
| 7-8 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิทธิมนุษยชน | <p>-ความหมายและความสำคัญของ สิทธิ มนุษยชน</p> <p>-การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>-องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนมาให้นักเรียนวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน และอธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนให้นักเรียนฟัง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ</p> | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนตามประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุป ประเด็นสำคัญของข้อมูลที่ได้รวบรวมมา</p> <p>ประเมินคุณค่าและประโยชน์</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในใบงานกลุ่มละ 1-2 หัวข้อ</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกข่าวในใบงานที่ 1.2 เรื่อง การร่วมมือกันปกป้องสิทธิมนุษยชนมาวิเคราะห์แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนด กลุ่มละ 1 เรื่อง</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1-1.2 หน้าชั้นเรียน โดยมีสมาชิกกลุ่มอื่นช่วยแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>เลือกและตัดสินใจ</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ 1.3 เรื่อง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>ปฏิบัติ</p> <p>1. สมาชิกแต่ละคนบันทึกผลการมีส่วน</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนพร้อมหลักฐานประกอบ</p> <p>2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟังหรือนำแบบบันทึกส่งครูผู้สอน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นักเรียนครูและร่วมกันสรุปผลของการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)</p> <p>กระตุ้นความสนใจ(Engage)</p> <p>1. ครูนำข่าวหรือข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงองค์กรด้านสิทธิมนุษยชนซึ่งมีทั้งระดับชาติ ระดับระหว่างประเทศ และระดับภาคประชาสังคม</p> <p>สำรวจค้นหา(Explore)</p> <p>นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของข้อมูลที่สืบค้น</p> <p>อธิบายความรู้(Explain)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง องค์กรด้านสิทธิมนุษยชน และร่วมกันอธิบายความรู้ตามหัวข้อที่เขียนในแผนผังมโนทัศน์</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 แล้วช่วยกันอธิบายข้อคิด</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>สำคัญที่ได้จากการทำใบงาน และ ความสำคัญของการร่วมมือกันทำงานด้านการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>ขยายความเข้าใจ(Expand)</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ สืบค้นเกี่ยวกับเรื่อง สิทธิมนุษยชนมาเป็น พื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ องค์กรที่มีบทบาทสำคัญด้านสิทธิมนุษยชน 1 องค์กร แล้วรายงานผลตาม หัวข้อที่กำหนดลงในใบงานที่ 2.2 เรื่อง การสืบค้นข้อมูลองค์กรด้านสิทธิมนุษยชน</p> <p>ตรวจสอบผล(Evaluate)</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ 2.2 หน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนกลุ่มอื่นช่วย ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอ ความคิดเพิ่มเติม โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> | |
| 9-10-11 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทย | -วัฒนธรรมไทย -ภูมิปัญญาไทย -อาหารไทย | <p>วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)</p> <p>กระตุ้นความสนใจ(Engage)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูภาพวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย</p> <p>สำรวจค้นหา(Explore)</p> <p>นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ตาม</p> | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ความสนใจ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การจำแนก วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จากหนังสือ เรียนหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด หรือจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>อธิบายความรู้(Explain)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ศึกษา มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน ใบงาน และร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญลักษณะ สำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย <p>ขยายความเข้าใจ(Expand)</p> <p>นักเรียนนำความรู้ที่ได้ศึกษามาเป็น พื้นฐานในการวิเคราะห์ความสำคัญของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยประเภทต่างๆ</p> <p>ตรวจสอบผล(Evaluate)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หาข่าวหรือภาพข่าวเกี่ยวกับการกระทำ ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำความ ที่แสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยหรือภูมิปัญญาไทย กลุ่มละ 1 ข่าว เพื่อ นำมาทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป <p>วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญ สถานการณ์</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ครูให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเพลง จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าเนื้อเพลงดังกล่าวแสดงถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง</p> <p>ความรู้และหลักการ</p> <p>นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จากหนังสือเรียนและร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของข้อมูลที่ได้ศึกษา</p> <p>ประเมินคุณค่าและประโยชน์</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวหรือภาพข่าว (จากเรื่องที่ 1) มาวิเคราะห์และตอบคำถามตามที่กำหนดในใบงานที่ 2.1 <p>เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน <p>เลือกและตัดสินใจ</p> <p>สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยแล้วนำไปปฏิบัติ</p> <p>ปฏิบัติ(นอกเวลาเรียน)</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติตามแนวทางที่เลือกไว้แล้วบันทึกผลการปฏิบัติ นำส่งครูตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางใน</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | |
| 12-13 | หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรม สาขาสากล | -วัฒนธรรมสากล -ความแตกต่างของวัฒนธรรม -การรับวัฒนธรรมสากล | <p>วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :</p> <p>กระบวนการกลุ่ม</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลว่า ภาพต่างๆ มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบันอย่างไร</p> <p>2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพวัฒนธรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมสากลที่ประเทศไทยได้รับวัฒนธรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กำหนดผู้นำกลุ่มและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) เลือกหัวหน้ากลุ่มและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมสากล และการกำเนิดวัฒนธรรมสากล จากหนังสือเรียน</p> <p>วางแผน</p> <p>สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานและกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในการทำใบงานที่</p> <p>3.1 เรื่อง วัฒนธรรมสากล</p> <p>ปฏิบัติตามแผน</p> <p>สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถามในใบงานที่ 3.1 แล้วทบทวนความถูกต้อง</p> <p>ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายคำตอบของตนในใบงานที่ 3.1 ข้อ 1-5 และ</p> | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติม และตรวจสอบความถูกต้องในใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1 และสรุปความสำคัญของวัฒนธรรมสากลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ 2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรมสากลที่ประทับใจ และยอมรับมานำเสนอในชั่วโมงต่อไป <p>วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :</p> <p>กระบวนการสร้างค่านิยม</p> <p>สังเกต ภาระหนัก</p> <p>ครูให้นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่มีการกระทำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมกับสังคมไทย</p> <p>ประเมินเชิงเหตุผล</p> <p>นักเรียนวิเคราะห์ภาพในขั้นที่ 1 และแสดงเหตุผลว่าภาพใดเป็นภาพที่เหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ปฏิบัติในสังคมไทย</p> <p>กำหนดค่านิยม</p> <p>นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) นำภาพวัฒนธรรมสากลที่นักเรียนประทับใจว่าเป็นวัฒนธรรมที่ดีและยอมรับได้มาวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ 4.1 เรื่อง แนวทางการเลือกรับวัฒนธรรมสากล</p> <p>วางแผนปฏิบัติ</p> <p>สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดแนว</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | <p>ทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล</p> <p>ปฏิบัติด้วยความชื่นชม</p> <p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล</p> <p>ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคน</p> <p>รายงานผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด</p> | |
| 14-15 | <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>สังคมไทย</p> | <p>-ลักษณะของสังคมไทย</p> <p>-ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง</p> <p>-ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข</p> <p>-แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้ง</p> <p>-การสร้างความสัมพันธ์</p> <p>-ปัจจัยส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข</p> | <p>วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>: เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ภาพที่ครูแจกให้ว่าเป็นลักษณะสำคัญของสังคมไทยอย่างไร</p> <p>2. ครูแจกภาพเกี่ยวกับสังคมไทยให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสังคมไทยอย่างไร จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะของสังคมไทย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>1. ครูมอบหมายให้นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของสถาบันทางสังคมไทย จากหนังสือเรียนคนละ 1 หัวข้อ</p> | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>2. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันเล่าลักษณะสำคัญของสถาบันทางสังคมไทยที่ตนศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคนเรียงตามลำดับเป็นการเล่าเรื่องรอบวง และให้สมาชิกคนอื่นช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของลักษณะสถาบันทางสังคมไทย จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญและลักษณะสำคัญของสังคมไทย</p> <p>วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>: เทคนิคคู่คิดสี่สหาย</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับความขัดแย้งของกลุ่มคนในสังคม แล้วตอบคำถาม 2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าความขัดแย้งในสังคมไทยมีปัจจัยสำคัญหลายประการที่จะนำไปสู่ความขัดแย้ง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง จากหนังสือเรียน จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย 2. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอ | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>คำตอบในใบงานที่ 2.1 ที่คู่ของตนเอง ช่วยกันทำและให้อีกคู่หนึ่งช่วยเสนอแนะ เพิ่มเติม</p> <p>3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ใบงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มผู้ฟังช่วย แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครู เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัจจัยที่ ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ไทยและแนวคิดในการลดความขัดแย้ง</p> | |
| 16 | <p>หน่วยการ เรียนรู้ที่ 7 สังคมของผู้ สูงวัย</p> | <p>-ปัจจัยพื้นฐานของ สูงวัย -แนวทางในการ พัฒนาดูแล -อัตราการเพิ่มของ ผู้สูงวัย -คุณภาพชีวิต</p> | <p>วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ภาพที่ครูแจกให้ว่า เป็นลักษณะสำคัญของสังคมไทยอย่างไร</p> <p>2. ครูแจกภาพเกี่ยวกับสังคมไทยให้ นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ว่าเป็นเอกลักษณ์สำคัญของ สังคมไทยอย่างไร จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดย ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึง ลักษณะของสังคมไทย ขั้นสอน</p> <p>1. ครูมอบหมายให้นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิก ของกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของ สถาบันทางสังคมไทย จากหนังสือเรียน คนละ 1 หัวข้อ</p> <p>2. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันเล่าลักษณะ</p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p> สำคัญของสถาบันทางสังคมไทยที่ตน ศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคนเรียง ตามลำดับเป็นการเล่าเรื่องรอบวง และให้ สมาชิกคนอื่นช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม </p> <p> 3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็น สำคัญของลักษณะสถาบันทางสังคมไทย จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน </p> <p> ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความสำคัญและลักษณะสำคัญของ สังคมไทย </p> <p> วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มคิดสี่สหาย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับ ความขัดแย้งของกลุ่มคนในสังคม แล้ว ตอบคำถาม 2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ความขัดแย้งในสังคมไทยมีปัจจัยสำคัญ หลายประการที่จะนำไปสู่ความขัดแย้ง </p> <p> ขั้นสอน 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ ก่อให้เกิดความขัดแย้ง จากหนังสือเรียน จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความขัดแย้งในสังคมไทย 2. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอ คำตอบในใบงานที่ 2.1 ที่คู่ของตนเอง </p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | | | <p>ช่วยกันทำและให้อีกกลุ่มหนึ่งช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน และให้กลุ่มผู้ฟังช่วยแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและแนวคิดในการลดความขัดแย้ง</p> | |
| 17-18-19 | <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8</p> <p>การเมืองการปกครอง</p> | <p>-รูปแบบการปกครอง</p> <p>-เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่ปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>-รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน</p> <p>การเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม การตรวจสอบ</p> <p>-ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประชาธิปไตย</p> | <p>วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>: เทคนิคโต๊ะกลม</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูนำข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมการเมืองของประเทศต่างๆ มาให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า ประเทศดังกล่าวมีระบอบการปกครองแบบใด โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>1. ครูอธิบายความรู้ให้นักเรียนเข้าใจถึงระบอบการปกครองในปัจจุบันที่สำคัญ คือ การปกครองระบอบประชาธิปไตย การปกครองระบอบเผด็จการ</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คุยกันตามความสามารถ ร่วมมือกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน จากหนังสือเรียนหรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน ตามขั้นตอน ดังนี้</p> | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>1) สมาชิกคนที่ 1 ของกลุ่มเขียนคำตอบข้อ 1 แล้วส่งใบงานให้คนต่อไป</p> <p>2) สมาชิกคนต่อไปอ่านคำตอบของสมาชิกที่เขียนไปแล้ว เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วเขียนคำตอบเพิ่มเติมจากนั้นเขียนคำตอบข้อ 2 และตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะเวียนกันตอบคำถามจนครบทุกข้อมีจำนวนเท่ากัน</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบในใบงานที่ 1.1</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยและระบอบเผด็จการ</p> <p>วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ :</p> <p>กระบวนการกลุ่ม</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมาอ่านข่าวคนละ 1 ข่าว ซึ่งเป็นข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง และให้นักเรียนผู้ฟังช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญ ผลดี และบทบาทสำคัญของสถาบันการเมืองการปกครอง</p> <p>2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมในข่าวดังกล่าวนั้น สอดคล้องกับกระบวนการประการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กำหนดผู้นำและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1)</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>เลือกผู้นำกลุ่มและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ งานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มศึกษาความรู้ เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยในประเทศไทย และ เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับ ประเทศอื่นที่มีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย</p> <p>วางแผน สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษา ข้อมูลตามประเด็นที่ครูกำหนดคนละ 1 หัวข้อ</p> <p>ปฏิบัติตามแผน สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด และ ตอบคำถามในใบงานที่ 2.1 เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ใน ส่วนที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>ประเมินผลการปฏิบัติงาน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกัน อธิบายผลงานที่ตนรับผิดชอบ สมาชิกใน กลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการ ตอบคำถาม</p> <p>ปรับปรุงและพัฒนา สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกัน ประเมินผลรวมและปรับปรุงผลงานให้มี คุณภาพ</p> <p>ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบใน ใบงานที่ 2.1 และสรุปประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับเรื่อง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยในประเทศไทย</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)</p> <p>ทบทวนความรู้เดิม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับความสำคัญของรัฐธรรมนูญ 2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงโครงสร้างของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน <p>แสวงหาความรู้ใหม่</p> <p>สมาชิกกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) ช่วยกันกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตั้งแต่หมายเลข 1-4 แล้วให้แต่ละคนแยกย้ายไปเข้ากลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกันเพื่อศึกษาความรู้เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จากหนังสือเรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</p> <p>สมาชิกในกลุ่มใหม่ศึกษาความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและทำใบงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกกลุ่มหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเลือกตั้ง - สมาชิกกลุ่มหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การมีส่วนร่วมทางการเมือง - สมาชิกกลุ่มหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - สมาชิกกลุ่มหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง รัฐบาล <p>แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประเด็นสำคัญเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญในเรื่อง การเลือกตั้งและการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล</p> <p>2. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแลกเปลี่ยนกันกลับเข้ากลุ่มเดิม และนำความรู้ที่ได้ศึกษามาพร้อมใบงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบมาเล่าให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มฟัง</p> <p>3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1-3.4</p> <p>สรุปและจัดระเบียบความรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นที่สำคัญของบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้งการมีส่วนร่วมและการตรวจสอบอำนาจรัฐ</p> <p>ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหารูปแบบในการนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>1. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย โดยนำข่าวที่แสดงถึงปัญหาสำคัญมาวิเคราะห์และตอบคำถามในใบงานที่ 3.5 เรื่อง ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย และนำผลงานส่งครูผู้สอน ครูเลือกผลงานที่มีคุณภาพตามที่กำหนดคิดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน</p> |
|--|--|--|--|

1. การวัดและประเมินผล (100 คะแนน)

การวัดประเมินผล

1 วิธีการวัด

- สังเกต
- อภิปราย ชักถาม
- ทดสอบ
- ใบงาน
- แบบฝึกกิจกรรม

2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบสังเกต
- ใบงาน
- แบบฝึก

3 เกณฑ์การวัด

- แบบทดสอบ

80 – 90 % ดีมาก

70-79 % ดี

60-69 % พอใช้

50 % ผ่านเกณฑ์

- แบบสังเกต

3 ดีมาก

2 ดี

1 พอใช้

ตาราง วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชา พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส23105
 มัธยมศึกษาปีที่ 3

| มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน ส1.1 | | | | | | | | | | มาตรฐาน ส1.2 | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่ง | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายอาญา | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิทธิมนุษยชน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัฒนธรรมสากล | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สังคมไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สังคมของผู้สูงอายุ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเมืองการปกครอง | | | | | | | | | | | | | | | | | |

15. แหล่งการเรียนรู้

1. จากการฟังบรรยาย

2. จากการค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
3. หนังสือเอกสารประกอบการเรียน เรื่องกฎหมายง่ายนิดเดียวของกระทรวงยุติธรรม
4. แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย
5. ร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
6. อ่านฟังข่าว การกระทำความผิดต่าง ๆ จาก วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์
7. ศึกษาเรียนรู้ ณ ศาลจังหวัดอุทัยธานี
8. ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่น
9. ร่วมกิจกรรมและนำภูมิปัญญาไทย พัฒนาเพื่อเสริมสร้างอาชีพเพิ่มรายได้
10. Internet

ลงชื่อ.....

(นางสาวดาวเรือง ศิริรักษ์)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวดาวเรือง ศิริรักษ์)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางวชิราภรณ์ รัตนวงษ์ไชย)

ความเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจิณณวัฒน์ โคมบัว)